

Palm Springs Unified School District
Title I, Part A LEA-Level Parent and Family Engagement Policy

This Parent and Family Engagement Policy describes the means for carrying out designated Title I, Part A, parent and family engagement requirements pursuant to the Every Student Succeeds Act (ESSA) Section 1116(a).

The purpose of this Policy is to:

The purpose of this policy is to outline the meaningful and intentional collaboration that Palm Springs Unified School District carries out with our community, staff, parents and families to ensure that ALL children meet challenging state academic standards. This policy reflects PSUSD's belief that all parents regardless of income, cultural background or education level, want their children to succeed and do well in school. PSUSD recognizes that parents are their children's first and most influential teachers and that sustained parent involvement in the education of their children contributes greatly to student achievement.

How will parents and family members be involved in the development of this Policy (ESSA sections 1116[a][2][A], and 1116[a][2][F])?

The fundamental belief that parents are our partners is the foundation for the District's overarching policy on parent engagement and is reinforced through its Title I Parent Engagement Policy and school-level parent engagement policies. The Family Engagement District Advisory Council (FEDAC), which is composed of parents, teachers and district staff, has the role of creating, assessing and updating this policy. Members of FEDAC are representative of the families and staff in PSUSD including our diverse linguistic, cultural and demographic areas. FEDAC's assessment of this policy will be used to design and/or revise strategies to improve the District's Family and Community Engagement Policy and will be incorporated in the school/district wide improvement plan.

How will parents and family members be involved in developing school improvement plans (ESSA Section 1116[a][2][A])?

PSUSD will work with school sites to review, develop and implement their family engagement policies which intentionally provide opportunities for involving parents and family members. Some opportunities for parents to be involved in developing their school's improvement plans include participating in school site council, a parent advisory group, a parent leader group (PTA/PTG/PTO), attending an LCAP discussion session, or attending a district advisory meeting.

Every PSUSD school site will hold annual Title 1 meetings, have established systems for parent input, meet regularly with parent leader groups including school site council and ELAC, and utilize information gained to develop school improvement plans. At the Title 1 meetings, parents and families are provided with copies of the school site's written family engagement policy. Meetings are held at times that are convenient for families and all parents are invited and encouraged to attend. To help eliminate barriers that prevent parent involvement in this meeting, schools may provide services such as child-care, interpreters and additional staff support.

Another utilized resource for PSUSD school sites to receive parent and family input for their school improvement plans is through the Family Engagement Teacher Advisory Council (FETAC) program which is comprised of representatives from every school site. Participating teachers receive training and work collaboratively around issues of family and community engagement. FETAC site representatives hold two school site meetings with the school principal and parents to solicit feedback on the school improvement plan. The teacher representatives share responsibility in working with principals, community members and community liaisons (where available) to ensure school development plans are built in accordance to this policy. Evaluations and input are strongly encouraged and built into discussions with our parents and families.

How does the Local Educational Agency (LEA) provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance? Does this include meaningful

consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116 [a][2][B])?

PSUSD's Family Engagement staff will work collaboratively with school site administrators and members of the Family Engagement Teacher Advisory Council (FETAC) and the Family Engagement District Advisory Council (FEDAC) to plan and implement family engagement activities. Family Engagement Department staff will coordinate and provide ongoing guidance and professional development to school site representatives on effective parent and family engagement activities throughout the school year.

Meetings are scheduled between PSUSD representatives and local community organizations to create common goals that focus on student needs. Schools, parents and families are provided with opportunities to gain resources, skills, training and consultations from various community agencies that build their capacity and ability to effectively support their child's academic achievement and school performance. Individual family supports are provided as needed.

How will LEAs coordinate or integrate parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA sections 1116[a][2][C], and 1116[e][4])?

PSUSD coordinates with programs sharing Parent and Family Engagement programs such as the Local Plan for Special Education, Child Care and Development, Preschool/Early Childhood Education, Education for English Learners, Migrant Education Program and Career and Technical Education through continuous professional development, stakeholder meetings, services to address the needs of all student populations and annual updates to district policies.

Parents have various opportunities to provide input regarding family engagement programs and budget allocation for family engagement activities at both their school site and at the district level. Notifications for these meetings will be made available to encourage attendance from staff and parents, and documentation including agendas and minutes will be retained.

How will LEAs conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A, and use the findings to design evidence-based strategies (ESSA sections 1116[a][2][D], and 1116[a][2][E])?

The Family Engagement District Advisory Council (FEDAC) will meet twice a year to conduct, with meaningful involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of this policy. PSUSD representatives including the District Family Engagement staff, will continuously research best practices to engage parents and families and have this information available to FEDAC members. FEDAC members will be invited to participate in trainings and conferences to learn about best practices in Family Engagement. In collaboration with FEDAC, PSUSD utilizes evidence based strategies to assess program effectiveness.

What are the barriers to greater participation by parents in activities authorized by ESSA Section 1116? Please note with particular attention, parents and family members who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background (ESSA Section 1116[a][2][D][i]):

Palm Springs Unified School District currently serves approximately 23,103 students. Of these students 77.8% are Hispanic, 11.5% Caucasian, 5.0% African American, 2.3% Filipino, 0.8% Asian, 0.5% American Indian, 0.1% Pacific Islander and 2.0% Two or More Races. Approximately 32.2% of our students are classified as English Language Learners. In 2017- 2018, 87.9% of the students served in the Palm Springs Unified School District were socioeconomically disadvantaged. Ninety-eight foster children have been identified as students in our schools, who are monitored by district staff to ensure they have the greatest opportunity for success.

Barriers to parent involvement include but are not limited to: high levels of poverty and economic hardship, transportation needs, scheduling conflicts with work, language barriers, and limited understanding of or access to technology. PSUSD staff will work in collaboration to ensure full opportunities for participation of all parents and guardians.

What are the needs of parents and family members so that they may assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers (ESSA Section 1116[a][2][D][ii])?

All PSUSD stakeholders including parents are asked to complete an annual LCAP survey as well as participate in advisory and community forums that provide feedback regarding parent and family needs. Based on survey completion and parent advisory feedback, in order to assist with the learning of their children, PSUSD parent needs include: bilingual communication at school sites and school district, clarity regarding academic standards addressed and current teaching methods, availability of supplemental support including tutoring and mental health services, and opportunities for flexible communication with educators and school staff.

What are the strategies used to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][iii])?

1. PSUSD has established a Family Engagement Department that includes two district wide Family Centers, a Family Engagement Coordinator, a Family Engagement Teacher on Special Assignment and a Family Center Community Liaison. The Family Engagement Department offers information and resources at both centers and online via a website and social media. The PSUSD Family Center is committed to 1) Expanding community and stakeholder input, 2) Increasing opportunities for family and community engagement, 3) Increasing opportunities for adult/parent education, 4) Fostering partnerships between schools, parent leadership, advocacy groups and community organizations.
2. PSUSD employs Community Liaisons including; Attendance Community Liaisons, English Learner Community Liaisons and Family Center Community Liaisons.
3. There are six school sites that have established site level family centers including: Cathedral City Elementary School, Cathedral City High School, Desert Hot Springs High School, Desert Springs Middle School, Sunny Sands Elementary and Raymond Cree Middle School.
4. Professional Development for parents is offered 24/7 through an online learning portal called SHAPE. SHAPE allows individuals to complete short, incremental activities that support engagement, growth and learning. Our five focus areas align with the family center goals to promote parenting, health, safety, attendance, academics, lifelong learning and leadership.
5. There are many events, workshops and trainings offered by the PSUSD Family Engagement Department including: District wide conferences, monthly Family Nights, after school family activities, Technology 101, Internet Safety, Computer Science Nights, ESL courses, parenting courses and the 7 Habits of Successful Families Course.
6. PSUSD utilizes a variety of methods, such as focus groups, surveys, and workshops, to evaluate district programs and policies. Data is collected and monitored regarding the number of parents/guardians participating in district activities, the types of activities in which they are engaged, and the value placed on these activities by participants and attendees.
7. Parent/Family Advisory Committees and Stakeholder groups are welcomed as partners with PSUSD. Advisory groups include the following:
 - a. African American Parent Advisory Council (AAPAC)
 - b. District English Learner Advisory Council (DELAC)
 - c. Special Education Parent Advisory Council (SEPAC)
 - d. PTA Council/Parents In Action: Parent Teacher Association Council and Forum for all PTA/PTG/PTO members
 - e. PTA Latino: Sub-Committee Stakeholder group that is part of the Palm Springs Council of PTAs
 - f. LGBTQ+ PAC: Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, Questioning Parent Advisory Council
 - g. School Site Councils
 - h. LCAP Parent Ambassadors: Stakeholders that provide input regarding LCAP goals and budget
 - i. Family Engagement District Advisory Council (FEDAC): Reviews District Family Engagement Policy bi-annually
 - j. Family Engagement Teacher Advisory Council (FETAC): Receives training to support school site family engagement policy and assessment of school site family engagement climate
 - k. Coordinated Early Intervention Support (CEIS): Addresses issues of inequity and disproportionate data
 - l. Desert Hot Springs Alliance: Collaboration between One Future Coachella Valley, PSUSD, city politicians and community businesses and non-profit leaders to address the issue of chronic absenteeism in DHS
 - m. Superintendent's Parent Advisory: Meet quarterly to discuss the state of the district and family engagement
 - n. Superintendent's meeting with Parent Advisory Council Presidents on a quarterly basis

LEAs provide coordination, technical assistance, and other support to assist schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities. This may include consultation with employers, business leaders, philanthropic organizations, or individuals. What technical assistance will be provided to parents (ESSA Section 1116[a][3][A])?

In addition to direct outreach to our parents and families, PSUSD works with school sites including teachers, principals and other school leaders to provide assistance and support with family engagement activities, events, courses, school connected parent groups and policy development. Information regarding best practices for family engagement is provided via the PSUSD Family Center

Handbook. The PSUSD Family Engagement Coordinator meets with all principals to review school site family engagement plans and activities. Input and support is provided by the PSUSD Family Engagement Department.

PSUSD provides the following technical assistance to support parents and families as needed:

- Reasonable expenses associated with parent involvement activities, including transportation and child care costs are paid to enable parents/guardians to participate in school-related meetings and training sessions.
- Make referrals to community agencies and organizations to improve the conditions of parents/guardians and families.
- Provide a master calendar of district activities and district meetings.
- Provide information about opportunities for parent involvement through the district newsletter, web site, phone applications and social media accounts.
- Engage parent-teacher organizations to actively seek out and involve parents/guardians through regular communication updates and information sessions.
- Provide translation services at school sites and at meetings involving parents/guardians as needed.
- Provide training and information to members of district and school site councils, parent leader groups and advisory committees to help them fulfill their functions.
- Provide a family friendly document that outlines “Ten Things Every PSUSD Parent Should Know”.

How will LEAs reserve 1 percent of Title I, Part A funds to carry out parent and family engagement requirements (ESSA Section 1116[a][3][A])?

1% of the Title I, Part A LEA allocation minus the nonprofit private school equitable services proportional share amount is reserved for parent and family engagement opportunities. Each school’s School Site Council aide in the allocation of these funds. PSUSD’s FETAC site representatives can advise School Site Council in developing parent and family engagement budgets. The district will provide clear guidance and communication to assist each Title I school in developing an adequate family engagement budget that addresses their needs assessment and parent recommendations.

How will LEAs allot funds for parent and family engagement (ESSA Section 1116[a][3][B])?

In addition to the 1% Title I Parent and Family Engagement reservation additional Title I funds are allocated. Title I funds are allocated to support the Supplemental Intervention Department in their parent engagement activities. Additional request for parent engagement funds can be requested and are reviewed for possible additional funding.

How will LEAs distribute 90 percent of the 1 percent reserve to schools (ESSA Section 1116[a][3][C])?

90% of the 1% Parent and Family Engagement reservation is distributed to school sites as parent involvement funds. School sites must clearly specify in their School Plans for Student Achievement how the Title Parent Involvement funds will be used in a purposeful way to increase parent engagement.

How will LEAs provide assistance to parents and families in understanding the state academic standards, state and local academic assessments, Title I, Part A requirements, how to monitor their child’s progress, and how to work with educators to help all students succeed (ESSA Section 1116[e][1])?

PSUSD works with parents to help them understand the state’s content standards, state and local assessments, and Title I requirements. In an effort to assist families in understanding state academic standards and assessments, PSUSD offers the following resources; CAASP information sessions, resources and training for effective communication during parent/teacher conferences, the LCAP Parent Ambassadors Academy Program, individual LCAP training for every school site council team, the Family Pathways Course, ParentVue training, and PSUSD website and phone application.

School and Family Policies or Compacts are available to provide parents with a resource that helps them understand the assessments and standards as well as how they can support their children in partnership with teachers, their school and PSUSD. These policies may include the following components:

- a. The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating students to achieve the state's student academic achievement standards.
- b. Ways in which parents/guardians will be responsible for supporting their children's learning in decisions related to their children's education and the positive use of extracurricular time.
- c. The importance of communication between teachers and parents/guardians on an ongoing basis.
- d. Provide parents/guardians with information regarding ways to create an effective study environment at home and to encourage good study habits.
- e. Encourage parents/guardians to monitor their children's school attendance, homework completion, internet use and television viewing.

How will LEAs provide materials and training to help parents and families work with their children to improve their achievement, such as literary training and using technology (ESSA Section 1116[e][2])?

Families are surveyed for input regarding needs and asked about the best time for meetings to be held. PSUSD's Superintendent, Board Members, District Administrators and teachers meet with families to explain their roles and how to access all of PSUSD's departments and programs. Through courses, workshops and events, material is provided to parents that can assist them in helping their children with academic achievement.

Various parent engagement activities, events and workshops are offered by the PSUSD's family centers including: Family Literacy Nights, Family Math Nights, Family Paint Night, Family Science Camp, and Family Computer Science Nights.

Parents are provided with opportunities to attend trainings such as Technology, Internet Safety, English as a Second Language, and various workshops related to personal development.

School sites offer parents materials and resources covering content curriculum that will support extended learning at home. This includes homework guides and suggested learning activities for the family.

PSUSD has partnered with a local community college and adult continuation schools to help our parents enroll in school and continue to earn credits and certifications in classes including high school completion and citizenship classes.

PSUSD's English Learner department provides ongoing family meetings, trainings and tutoring. Students and parents are offered opportunities to continue to learn during school breaks including winter, spring and summer breaks.

PSUSD's Supplemental Services program provides year long tutoring at school sites, family neighborhoods and the school district. Families see their children's growth through tutoring programs that assess and monitor students academic improvement outside of the classroom.

PSUSD uses technology and several multi media sources to connect to families such as videos, video conferences, brochures, printed and digital calendars, social media, email, Peachjar, Blackboard text and auto dialer.

How will LEAs educate teachers, instructional support staff, principals, and other school leaders and staff, with the assistance of parents and families, in the value and utility of contributions of parents and families, and reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners, implementing and coordinating parent and family programs to build ties between parents and families, and the school (ESSA Section 1116[e][3])?

PSUSD, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, instructional support staff, principals, school leaders and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners. The objectives of PSUSD's trainings are to assist with our staff family and community connections, build their capacity to work with diverse families, and encourage the belief that partnering with parents and community are essential. Families are invited to provide input in the professional development resources that are made available to teachers regarding home-school communications and parent and family involvement plans.

Expectations are set of teachers and schools to collaborate with parents and families as equal partners. The following expectations support the PSUSD Family Engagement Policy:

- a. Ensure that teachers provide frequent reports to parents/guardians on their children's progress and hold parent-teacher conferences at least once per year with parents/guardians of elementary school students. Respond to parent concerns and requests in a timely manner.
- b. Provide opportunities for parents/guardians to observe classroom activities and to volunteer in their child's classroom.
- c. Provide information about parent involvement opportunities through district, school, and/or class newsletters, the district's website, and other written or electronic communications.
- d. Provide notices and information to parents/guardians in a format and language they can understand.
- e. Develop mechanisms to encourage parent/guardian input on district and school issues.
- f. Strengthen two-way communication with parents, including parents who have limited English proficiency.
- g. Integrate parent engagement policies into school academic goals and plans.
- h. Coordinate efforts with PSUSD departments and individuals that can further support parent and family needs including the Special Education Department, the Early Childhood Education Department, District Specialists and Teachers on Special Assignment, School Community Liaisons, the Mental Health Department, the English Learner Department, Supplemental Services Department and the PSUSD Family Engagement Department.
- i. Teachers participating in the Family Engagement Teacher Advisory Council (FETAC) disseminate information gained to their peers including knowledge of the National PTA Standards for Family-School Partnerships, The Family Engagement Framework and Epstein's 6 Types of Parent Involvement Framework.

How will LEAs coordinate and integrate parent and family involvement programs with other federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent and family resource centers that encourage and support parents and families in more fully participating in the education of their children (ESSA Section 1116[e][4])?

When planning parent and family engagement activities at the school and district level, local, state and federal programs are considered. Opportunities for PSUSD community programs to collaborate with the school district are made public using a variety of communication tools.

PSUSD family engagement activities and services will often be offered in collaboration and coordination with the six school site parent centers, Riverside County Office of Education, OneFuture Coachella Valley, Desert Regional Medical Center, LGBTQ Center, IEHP, Smile Factory, Borrego Community Health Clinic, Desert Hot Springs Community Health and Wellness Center, Cathedral City Library, Desert Hot Springs Resource Center, Martha's Village and Kitchen, Tolerance Education Center, Catholic Charities, National Charity League, Betty Ford Center, SunLine transportation, College of the Desert, Cal State San Bernardino, Safe House of the Desert, Palm Springs Black History Committee, Digicom Foundation, Salvation Army, Blu Foundation, Foundation for PSUSD, The Mexican Consulate, Riverside Behavioral Health Center, Find Food Bank, Jewish Family Services of the Desert, Riverside County Family Resource Centers, Loma Linda Medical University, Coachella Valley Adult Education, Cesar Chavez FIELD Foundation, CTE Academies, Big Brothers Big Sisters, PTA Council and PTA District, HOPE Collaborative, Flying Doctors, El Sol Neighborhood Community Group, Eisenhower Medical Hospital, AL-ANON in the Desert, NAMI Coachella Valley, The Well in the Desert, Rotary International Clubs, local churches, neighboring districts and City Councils to plan and implement effective parent and family involvement activities.

PSUSD will coordinate with Riverside Office of Education and California Department of Education to offer Early Childhood Education classes. ECE programs include Head Start, Early Head Start, and California State Preschool Program.

How will LEAs ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities are sent to the parents of participating children in a format, and to the extent practicable, in a language the parents and families can understand (ESSA Section 1116[e][5])?

PSUSD will ensure that parents frequently receive information related to school and parent programs, meetings and other activities and in languages that families can understand. A variety of methods are to be used to share information including hard copy flyers, digital flyers, emails, text messages, phone calls, marquee, local media, and social media. Utilizing the digital communication tool Blackboard, emails, phone messages and text messages will be sent to parents in their home language. Many of these tools allow for two way communication between families and schools. PSUSD intentionally makes information accessible to all families and attention is paid to reach families who have limited English proficiency, parents of children who are struggling academically or

behaviorally, parents of children with disabilities, and homeless and foster youth. Community liaisons are used for personal communication with families as needed and for strategic outreach to underrepresented families.

How will LEAs provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section (ESSA Section 1116[e][14])?

PSUSD ensures that other reasonable support to encourage parental involvement in activities under this section is provided when needed to build the capacity of our parents.

Reasonable support includes availability of bilingual staff, child care, rotating of district wide meetings and events to school sites in different cities that are a part of PSUSD, translation services, assistance with service referrals and form completion. PSUSD and its school sites will provide translators for parents upon request for parents so they may fully participate in meetings, school events and activities. Parent input is gathered regularly and from all stakeholders, and is utilized to enhance our parent and family engagement activities and resources.


How will the LEA ensure that the Parent and Family Engagement Policy is in a format and language that is easy for the parents and families to understand (ESSA Section 1116[f])?

PSUSD will distribute this policy, that has been written in a format and language that all parents can understand, in print annually to all parents and guardians as part of our Annual Notice to parents at the beginning of each new school year. PSUSD will post the Parent and Family Engagement Policy on the Family Center website in Spanish and English. The PSUSD Parent and Family Engagement Policy will be developed jointly with, and agreed upon with parents of children participating in Title I, Part A programs, teachers, staff, and PSUSD Family Engagement Department staff. This document will be reviewed by the Family Engagement District Advisory Council and updated annually to meet the needs of families and schools.

This Policy was adopted by the **Palm Springs Unified School District** on **(insert date)** and will be in effect for the period of **(enter time period this Policy is in effect here)**.

The LEA will distribute this Policy to all parents and families of students participating in the Title I, Part A program on, or before: **(add date here)**.

Signature Page


Signature of Authorized Official

February 25, 2020
Date

California Department of Education

Distrito escolar unificado de Palm Springs
Título I, Parte A: Política de participación de padres y familias de nivel LEA

Esta política de participación de padres y familias describe los medios para llevar a cabo los requisitos designados de la participación de padres y familias del Título I, Parte A, de conformidad con la Sección 1116 de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) (un).

El propósito de esta política es:

El propósito de esta política es describir la colaboración significativa e intencional que el distrito escolar unificado de Palm Springs lleva a cabo con nuestra comunidad, personal, padres y familias para asegurar que TODOS los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Esta política refleja la creencia del PSUSD de que todos los padres, independientemente de sus ingresos, antecedentes culturales o nivel educativo, desean que sus hijos tengan éxito y que les vaya bien en la escuela. PSUSD reconoce que los padres son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación sostenida de los padres en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al logro de los estudiantes.

¿Cómo participarán los padres y los miembros de la familia en el desarrollo de esta política (secciones 1116 [a] [2] [A] y 1116 [a] [2] [F] de la ESSA)?

La creencia fundamental de que los padres son nuestros socios es la base de la política general del distrito sobre la participación de los padres y se refuerza a través de su política de participación de los Padres del Título I y las políticas de participación de los padres a nivel escolar. El consejo asesor del distrito de participación familiar (FEDAC), que está compuesto por padres, maestros y personal del distrito, tiene la función de crear, evaluar y actualizar esta política. Los miembros de FEDAC son representantes de las familias y el personal de PSUSD, incluidas nuestras diversas áreas lingüísticas, culturales y demográficas. La evaluación de FEDAC de esta política se utilizará para diseñar y / o revisar estrategias para mejorar la política de participación familiar y comunitaria del distrito y se incorporará en el plan de mejoramiento de la escuela / distrito.

¿Cómo participarán los padres y los miembros de la familia en el desarrollo de planes de mejoramiento escolar (Sección 1116 [a] [2] [A] de la ESSA)?

PSUSD trabajará con los sitios escolares para revisar, desarrollar e implementar sus políticas de participación familiar que intencionalmente brindan oportunidades para involucrar a los padres y miembros de la familia. Algunas oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de los planes de mejoramiento de su escuela incluyen participar en el consejo escolar, un grupo asesor de padres, un grupo líder de padres (PTA / PTG / PTO), asistir a una sesión de discusión de LCAP o asistir a una reunión consultiva del distrito.

Cada sitio escolar de PSUSD llevará a cabo reuniones anuales de Título 1, establecerá sistemas para la participación de los padres, se reunirá regularmente con grupos de padres líderes, incluido el consejo del sitio escolar y ELAC, y utilizará la información obtenida para desarrollar planes de mejoramiento escolar. En las reuniones de Título 1, los padres y las familias reciben copias de la política escrita de participación familiar del sitio escolar. Las reuniones se llevan a cabo en horarios convenientes para las familias y todos los padres están invitados a asistir. Para ayudar a eliminar las barreras que impiden la participación de los padres en esta reunión, las escuelas pueden proporcionar servicios como cuidado de niños, intérpretes y apoyo adicional del personal.

Otro recurso utilizado para que los sitios escolares del PSUSD reciban aportes de los padres y la familia para sus planes de mejoramiento escolar es a través del programa del consejo asesor de maestros de participación familiar (FETAC) que está compuesto por representantes de cada sitio escolar. Los maestros participantes reciben capacitación y trabajan en colaboración en torno a temas de participación familiar y comunitaria. Los representantes de FETAC tienen dos reuniones escolares con el director de la escuela y los padres para solicitar comentarios sobre el plan de mejoramiento escolar. Los maestros representantes comparten la responsabilidad de trabajar con los directores, los miembros de la comunidad y los enlaces de la comunidad (cuando están disponibles) para garantizar que los planes de desarrollo escolar se construyan de acuerdo con esta política. Se recomienda encarecidamente que se realicen evaluaciones y aportes y se incluyan en las discusiones con nuestros padres y familias.

¿Cómo proporciona la agencia educativa local (LEA) la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño de la escuela? ¿Incluye esto una consulta significativa con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas

con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación (Sección 1116 [a] [2] [B] de la ESSA)?

El personal de participación familiar de PSUSD trabajará en colaboración con los administradores del sitio escolar y los miembros del consejo asesor de maestros de participación familiar (FETAC) y el consejo asesor del distrito de participación familiar (FEDAC) para planificar e implementar actividades de participación familiar. El personal del departamento de participación familiar coordinará y brindará orientación continua y desarrollo profesional a los representantes del sitio escolar sobre actividades efectivas de participación de padres y familias durante todo el año escolar.

Se programan juntas entre PSUSD y organizaciones comunitarias locales para crear objetivos comunes que se centren en las necesidades de los estudiantes. Las escuelas, los padres y las familias reciben oportunidades para obtener recursos, habilidades, capacitación y consultas de varias agencias comunitarias que desarrollan su capacidad y capacidad para apoyar de manera efectiva el rendimiento académico y el rendimiento escolar de sus hijos. Se proporcionan apoyos familiares individuales según sea necesario.

¿Cómo coordinarán o integrarán las LEA las estrategias de participación de padres y familias con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes (ESSA secciones 1116 [a] [2] [C] y 1116 [e] [4])?

PSUSD coordina con programas que comparten programas de participación de padres y familias, como el plan local para educación especial, cuidado y desarrollo infantil, educación preescolar / temprana, educación para estudiantes de inglés, programa de educación migrante y educación técnica y profesional a través del desarrollo profesional continuo, reuniones de interesados, servicios para abordar las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles y actualizaciones anuales de las políticas del distrito.

Los padres tienen varias oportunidades para proporcionar información sobre los programas de participación familiar y la asignación de presupuesto para actividades de participación familiar tanto en su escuela como a nivel de distrito. Las notificaciones para estas reuniones estarán disponibles para alentar la asistencia del personal y los padres, y se conservará la documentación, incluidas las agendas y las actas.

¿Cómo llevarán a cabo las LEA, con una participación significativa de los padres y los miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta Política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas en virtud del Título I, Parte A, y utilizar los resultados para diseñar estrategias basadas en evidencia? (ESSA secciones 1116 [a] [2] [D] y 1116 [a] [2] [E])?

El consejo asesor del distrito de participación familiar (FEDAC) se reunirá dos veces al año para llevar a cabo una participación significativa de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política. Los representantes de PSUSD, y el personal de participación familiar del distrito, investigarán continuamente las mejores prácticas para involucrar a los padres y las familias y tendrán esta información disponible para los miembros de FEDAC. Se invitará a los miembros de FEDAC a participar en capacitaciones y conferencias para aprender sobre las mejores prácticas en participación familiar. En colaboración con FEDAC, PSUSD utiliza estrategias basadas en evidencia para evaluar la efectividad del programa.

¿Cuáles son las barreras para una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por la Sección 1116 de ESSA? Tenga en cuenta con atención especial a los padres y miembros de la familia que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o tienen antecedentes de minorías raciales o étnicas (ESSA Sección 1116 [a] [2] [D] [i]):

El distrito escolar unificado de Palm Springs actualmente atiende a aproximadamente 23,103 estudiantes. De estos estudiantes, 77.8% son hispanos, 11.5% caucásicos, 5.0% afroamericanos, 2.3% filipinos, 0.8% asiáticos, 0.5% indios americanos, 0.1% isleños del Pacífico y 2.0% dos o más razas. Aproximadamente el 32.2% de nuestros estudiantes están clasificados como aprendices del idioma inglés. En 2017-2018, el 87.9% de los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estaban en desventaja socioeconómica. Noventa y ocho niños de acogida han sido identificados como estudiantes en nuestras escuelas, quienes son monitoreados por el personal del distrito para asegurar que tengan la mayor oportunidad de éxito.

Las barreras para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a: altos niveles de pobreza y dificultades económicas, necesidades de transporte, conflictos de horario con el trabajo, barreras idiomáticas y comprensión o acceso limitado a la tecnología. El personal de PSUSD trabajará en colaboración para garantizar oportunidades completas para la participación de todos los padres y tutores.

¿Cuáles son las necesidades de los padres y los miembros de la familia para que puedan ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros (Sección 1116 [a] [2] [D] [ii] de la ESSA)?

Se les pide a todas las partes interesadas de PSUSD, incluidos los padres, que completen una encuesta anual LCAP y que participen en foros de asesoramiento y comunitarios que brinden comentarios sobre las necesidades de los padres y la familia. Con base en la

finalización de la encuesta y los comentarios de los padres asesores, con el fin de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, las necesidades de los padres de PSUSD incluyen: comunicación bilingüe en los sitios escolares y el distrito escolar, claridad con respecto a los estándares académicos abordados y los métodos de enseñanza actuales, disponibilidad de apoyo complementario que incluye tutoría y servicios de salud mental, y oportunidades para una comunicación flexible con educadores y personal escolar.

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116 [a] [2] [D] [iii] de la ESSA)?

1. PSUSD ha establecido un departamento de participación familiar que incluye dos centros familiares en todo el distrito, un coordinador de participación familiar, un maestro de participación familiar en asignación especial y un enlace comunitario del centro familiar. El departamento de participación familiar ofrece información y recursos en ambos centros y en línea a través de un sitio web y redes sociales. PSUSD Family Center se compromete a 1) ampliar la participación de la comunidad y las partes interesadas, 2) aumentar las oportunidades para la participación familiar y comunitaria, 3) aumentar las oportunidades para la educación de adultos y padres, 4) fomentar asociaciones entre las escuelas, el liderazgo de los padres, los grupos de defensa y las organizaciones comunitarias.
2. PSUSD emplea enlaces comunitarios que incluyen; Enlaces comunitarios de asistencia, enlaces comunitarios para estudiantes de inglés y enlaces comunitarios del Centro Familiar.
3. Hay seis sitios escolares que han establecido centros familiares a nivel de sitio que incluyen: la escuela primaria Cathedral City, la escuela secundaria Cathedral City, la escuela secundaria Desert Hot Springs, la escuela intermedia Desert Springs, la escuela primaria Sunny Sands y la escuela secundaria Raymond Cree.
4. El desarrollo profesional para padres se ofrece 24/7 a través de un portal de aprendizaje en línea llamado SHAPE. SHAPE permite a las personas completar actividades cortas e incrementales que apoyan la participación, el crecimiento y el aprendizaje. Nuestras cinco áreas de enfoque se alinean con los objetivos del centro familiar para promover la crianza de los hijos, la salud, la seguridad, la asistencia, lo académico, el aprendizaje permanente y el liderazgo.
5. El Departamento de participación familiar de PSUSD ofrece muchos eventos, talleres y capacitaciones que incluyen: conferencias a nivel distrital, noches familiares mensuales, actividades familiares después de la escuela, tecnología 101, seguridad en internet, noches de informática, cursos de ESL, cursos para padres y el curso de los 7 hábitos de familias exitosas.
6. PSUSD utiliza una variedad de métodos, como grupos focales, encuestas y talleres, para evaluar los programas y políticas del distrito. Los datos se recopilan y supervisan con respecto al número de padres / tutores que participan en las actividades del distrito, los tipos de actividades en las que participan y el valor que los participantes y los asistentes asignan a estas actividades.
7. Los comités asesores de padres / familia y los grupos de partes interesadas son bienvenidos como socios de PSUSD. Los grupos asesores incluyen lo siguiente:
 - a. Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC)
 - b. Consejo asesor de aprendices de inglés del distrito (DELAC)
 - c. Consejo asesor de padres de educación especial (SEPAC)
 - d. Consejo de PTA / padres en acción: consejo de asociación de padres y maestros y foro para todas las PTA / PTG / PTO miembros
 - e. PTA latino: Subcomité grupo de partes interesadas que forma parte del consejo de PTA de Palm Springs
 - f. LGBTQ + PAC: Lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer, interrogatorio consejo consultivo de padres consejos
 - g. Consejo de sitio escolar
 - h. Embajadores de padres LCAP: Partes interesadas que brindan información sobre los objetivos LCAP y presupuesto
 - i. Consejo Asesor del distrito de participación familiar (FEDAC): Revisa la política de participación familiar del distrito dos veces al año
 - j. Consejo asesor de maestros de participación familiar (FETAC): Recibe capacitación para apoyar la política de participación familiar del sitio escolar y evaluación del clima de participación familiar del sitio escolar
 - k. Apoyo coordinado de intervención temprana (CEIS): aborda cuestiones de inequidad y datos desproporcionados
 - l. Desert Hot Springs Alliance: Colaboración entre One future Coachella Valley, PSUSD, políticos de la ciudad y empresas comunitarias y sin fines de lucro líderes para abordar el tema del absentismo crónico en DHS
 - m. El asesor de padres del superintendente: Reunirse trimestralmente para discutir el estado del distrito y la participación familiar
 - n. Reunión del superintendente trimestralmente con los presidentes del consejo asesor de padres

LEA brindan coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo para ayudar a las escuelas a planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias. Esto puede incluir consultas con empleadores, líderes empresariales, organizaciones filantrópicas o individuos. ¿Qué asistencia técnica se les brindará a los padres (Sección 1116 [a] [3] [A] de la ESSA)?

Además del alcance directo a nuestros padres y familias, PSUSD trabaja con sitios escolares que incluyen maestros, directores y otros líderes escolares para proporcionar asistencia y apoyo con actividades de participación familiar, eventos, cursos, grupos de padres conectados a la escuela y desarrollo de políticas. La información sobre las mejores prácticas para la participación familiar se proporciona a través del manual del Centro Familiar de PSUSD. El coordinador de participación familiar de PSUSD se reúne con todos los directores

para revisar los planes y actividades de participación familiar del plantel escolar. La información y el apoyo son provistos por el departamento de participación familiar de PSUSD.

PSUSD proporciona la siguiente asistencia técnica para apoyar a los padres y las familias, según sea necesario:

- Los gastos razonables asociados con las actividades de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, se pagan para permitir que los padres / tutores participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.
- Haga referencias a agencias y organizaciones comunitarias para mejorar las condiciones de los padres / tutores y las familias.
- Proporcionar un calendario de actividades y reuniones del distrito.
- Brindar información sobre oportunidades para la participación de los padres a través del boletín del distrito, el sitio web, las aplicaciones telefónicas y las cuentas de redes sociales.
- Involucrar a las organizaciones de padres y maestros para buscar activamente e involucrar a los padres / tutores mediante actualizaciones periódicas de comunicación y sesiones de información.
- Proporcionar servicios de traducción en las escuelas y en las reuniones que involucren a los padres / tutores, según sea necesario.
- Brindar capacitación e información a los miembros de los consejos de distrito y escuela, grupos de padres líderes y comités asesores para ayudarlos a cumplir sus funciones.
- Proporcione un documento familiar que describa "Diez cosas que todo padre de PSUSD debe saber".

¿Cómo reservarán las LEA el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A para cumplir con los requisitos de participación de padres y familias (Sección 1116 [a] [3] [A] de la ESSA)?

El 1% de la asignación LEA del Título I, Parte A menos el monto proporcional de participación equitativa de servicios privados sin fines de lucro de la escuela privada está reservado para oportunidades de participación de padres y familias. El consejo escolar de cada escuela ayuda en la asignación de estos fondos. Los representantes del sitio FETAC de PSUSD pueden asesorar al consejo del sitio escolar en el desarrollo de presupuestos de participación de padres y familias. El distrito proporcionará orientación y comunicación clara para ayudar a cada escuela de Título I a desarrollar un presupuesto adecuado de participación familiar que aborde la evaluación de sus necesidades y las recomendaciones de los padres.

¿Cómo asignará LEA los fondos para la participación de los padres y la familia (Sección 1116 [a] [3] [B] de la ESSA)?

Además de la reserva del 1% del Título I para la participación de los padres y la familia, se asignan fondos adicionales del Título I. Los fondos del Título I se asignan para apoyar al departamento de intervención suplementaria en sus actividades de participación de padres. Se puede pedir una solicitud adicional para fondos de participación de los padres y se revisan para posibles fondos adicionales.

¿Cómo distribuirán las LEA el 90 por ciento de la reserva del 1 por ciento a las escuelas (Sección 1116 [a] [3] [C] de la ESSA)?

El 90% de la reserva del 1% de participación de padres y familias se distribuye a las escuelas como fondos de participación de padres. Los sitios escolares deben especificar claramente en sus planes escolares para el rendimiento estudiantil cómo se utilizarán los fondos de participación de los padres del título de manera intencionada para aumentar la participación de los padres.

¿Cómo proporcionarán las LEA asistencia a los padres y las familias para comprender los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, cómo monitorear el progreso de sus hijos y cómo trabajar con los educadores para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito (Sección ESSA 1116 [e] [1])?

PSUSD trabaja con los padres para ayudarlos a comprender los estándares de contenido del estado, las evaluaciones estatales y locales y los requisitos del Título I. En un esfuerzo para ayudar a las familias a comprender los estándares y evaluaciones académicas estatales, PSUSD ofrece los siguientes recursos; Sesiones de información CAASP, recursos y capacitación para una comunicación efectiva durante las conferencias de padres y maestros, el programa de la academia de embajadores de padres LCAP, capacitación individual de LCAP para cada equipo del consejo escolar, el curso Family Pathways, ParentVue y el sitio web y la aplicación telefónica de PSUSD.

Las políticas o pactos escolares y familiares están disponibles para proporcionar a los padres un recurso que les ayuda a comprender las evaluaciones y estándares, así como también cómo pueden apoyar a sus hijos en colaboración con los maestros, su escuela y PSUSD. Estas políticas pueden incluir los siguientes componentes:

- a. La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los estudiantes participantes alcanzar los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado.
- b. Formas en que los padres / tutores serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular.
- c. La importancia de la comunicación entre maestros y padres / tutores de manera continua.
- d. Brindar a los padres / tutores información sobre formas de crear un ambiente de estudio efectivo en el hogar y fomentar buenos hábitos de estudio.
- e. Animar a los padres / tutores a controlar la asistencia escolar de sus hijos, la finalización de la tarea, el uso de internet y la televisión.

¿Cómo proporcionarán las LEA materiales y capacitación para ayudar a los padres y las familias a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como la capacitación literaria y el uso de tecnología (Sección 1116 [e] [2] de la ESSA)?

Se encuestó a las familias para obtener información sobre las necesidades y se les preguntó sobre el mejor momento para celebrar reuniones. El superintendente de PSUSD, los miembros de la junta, los administradores del distrito y los maestros se reúnen con las familias para explicar sus roles y cómo acceder a todos los departamentos y programas de PSUSD. A través de cursos, talleres y eventos, se proporciona material a los padres que pueden ayudarnos a ayudar a sus hijos con el logro académico.

Los centros familiares del PSUSD ofrecen varias actividades, eventos y talleres para la participación de los padres, que incluyen; Noches de alfabetización familiar, noches de matemática familiar, noche de pintura familiar, campamento de ciencia familiar y noches de informática familiar.

Los padres tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones como tecnología, seguridad en internet, inglés como segundo idioma y varios talleres relacionados con el desarrollo personal.

Los sitios escolares ofrecen a los padres materiales y recursos que cubren el currículo de contenido que apoyará el aprendizaje extendido en el hogar. Esto incluye guías de tareas y actividades de aprendizaje sugeridas para la familia.

PSUSD se ha asociado con un colegio comunitario local y escuelas de continuación para adultos para ayudar a nuestros padres a inscribirse en la escuela y continuar obteniendo créditos y certificaciones en clases que incluyen la finalización de la escuela secundaria y clases de ciudadanía.

El departamento de estudiantes de inglés de PSUSD ofrece reuniones familiares continuas, capacitaciones y tutorías. Los estudiantes y los padres tienen la oportunidad de continuar aprendiendo durante las vacaciones escolares, incluidas las vacaciones de invierno, primavera y verano.

El programa de Servicios Suplementarios del PSUSD brinda tutoría durante todo el año en las escuelas, vecindarios familiares y el distrito escolar. Las familias ven el crecimiento de sus hijos a través de programas de tutoría que evalúan y monitorean la mejora académica de los estudiantes fuera del aula.

PSUSD utiliza tecnología y varias fuentes de multimedia para conectarse con familias a través de videos, videoconferencias, folletos, calendarios impresos y digitales, redes sociales, correo electrónico, Peachjar, texto y llamadas automáticas.

¿Cómo educarán las LEA a los maestros, el personal de apoyo educativo, los directores y otros líderes y personal escolar, con la ayuda de los padres y las familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y las familias, y se acercarán, se comunicarán y trabajarán con los padres y familias como socios iguales, implementando y coordinando programas para padres y familias para construir lazos entre padres y familias, y la escuela (ESSA Sección 1116 [e] [3])?

PSUSD, con la asistencia de sus escuelas y padres, educa a sus maestros, personal de apoyo educativo, directores, líderes escolares y otro personal sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales. Los objetivos de las capacitaciones de PSUSD son ayudar con las conexiones de nuestro personal con la familia y la comunidad, desarrollar su capacidad para trabajar con familias diversas y alentar la creencia de que la asociación con los padres y la comunidad es esencial. Se invita a las familias a brindar su opinión sobre los recursos de desarrollo profesional que se ponen a disposición de los maestros con respecto a las comunicaciones entre el hogar y la escuela y los planes de participación de padres y familias.

Se espera que los maestros y las escuelas colaboren con los padres y las familias como socios iguales. Las siguientes expectativas respaldan la Política de participación familiar del PSUSD:

- a. Asegurarse de que los maestros brinden informes frecuentes a los padres / tutores sobre el progreso de sus hijos y celebren conferencias de padres y maestros al menos una vez al año con los padres / tutores de los estudiantes de primaria. Responder a las inquietudes y solicitudes de los padres de manera oportuna.
- b. Brindar oportunidades para que los padres / tutores observen las actividades del aula y se ofrezcan como voluntarios en el aula de sus hijos.
- c. Brindar información sobre las oportunidades de participación de los padres a través de boletines del distrito, la escuela y / o la clase, el sitio web del distrito y otras comunicaciones escritas o electrónicas.
- d. Proporcionar avisos e información a los padres / tutores en un formato e idioma que puedan entender.
- e. Desarrollar mecanismos para alentar las aportaciones de los padres / tutores sobre cuestiones del distrito y la escuela.
- f. Fortalecer la comunicación bidireccional con los padres, incluidos los padres que tienen un dominio limitado del inglés.
- g. Integre las políticas de participación de los padres en los objetivos y planes académicos de la escuela.
- h. Coordine los esfuerzos con los departamentos y las personas de PSUSD que puedan apoyar aún más las necesidades de los padres y la familia, incluido el departamento de educación especial, el departamento de educación de la primera infancia, los especialistas del distrito y los maestros en asignación especial, enlaces de la comunidad escolar, el departamento de salud mental, el departamento de estudiantes de inglés, suplementario departamento de servicios y el departamento de participación familiar de PSUSD.
- i. Los maestros que participan en el consejo asesor de maestros de participación familiar (FETAC) difunden la información obtenida entre sus pares, incluido el conocimiento de los estándares nacionales de la PTA para las asociaciones entre familias y escuelas,, el marco de participación familiar y los 6 tipos de participación de los padres de Epstein.

¿Cómo coordinarán e integrarán las LEA los programas de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevarán a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres y familias que alientan y apoyan a los padres y las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos (ESSA Sección 1116 [e] [4])?

Quando se planifican actividades de participación de padres y familias a nivel escolar y distrital, se consideran los programas locales, estatales y federales. Las oportunidades para que los programas comunitarios de PSUSD colaboren con el distrito escolar se hacen públicas utilizando una variedad de herramientas de comunicación.

Las actividades y servicios de participación familiar de PSUSD a menudo se ofrecerán en colaboración y coordinación con los seis centros para padres de la escuela, la oficina de educación del condado de riverside, OneFuture Coachella Valley, el centro médico regional del desierto, el centro LGBTQ, IEHP, Smile Factory, la clínica de salud comunitaria de borrego, centro de salud y bienestar comunitario de Desert Hot Springs, biblioteca de la ciudad de Cathedral City, centro de recursos de Desert Hot Springs, Martha's Village and Kitchen, centro de educación sobre tolerancia, caridades católicas, liga nacional de caridad, centro Betty Ford, transporte SunLine, el colegio del desierto, Cal State San Bernardino, safe house del desierto, el comité afroamericano de Palm Springs, la fundación de DigiCom, Salvation Army, fundación blu, la fundación de PSUSD, el consulado de México, Riverside Behavioral Health Center, Find Food Bank, Jewish Family Services of the Desert, Riverside County centro de recursos de familia, Loma Linda Medical University, Coachella Valley Adult Education, Cesar Chavez FIELD Foundation, academias CTE, Big Brothers Big Sisters, Conejo de PTA y el distrito de PTA, HOPE Collaborative, Flying Doctors, El Sol Neighborhood Community Group, Eisenhower Medical Hospital, AL-ANON en el desierto, NAMI Coachella Valley, el Well in the Desert, Rotary Clubes internacionales, iglesias locales, distritos vecinos y ayuntamientos para planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias.

PSUSD se coordinará con la oficina de educación de Riverside y el departamento de educación de California para ofrecer clases de educación de la primera infancia. Los programas de ECE incluyen head start, head start temprana y el programa preescolar del estado de California.

¿Cómo garantizará la LEA que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres y las familias puedan entender (Sección 1116 de la ESSA [e] [5])?

PSUSD se asegurará de que los padres reciban con frecuencia información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades y en idiomas que las familias puedan entender. Se utilizará una variedad de métodos para compartir información, incluidos volantes impresos, volantes digitales, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas, carpas, medios locales y redes sociales. Mediante la herramienta de comunicación digital Blackboard, se enviarán correos electrónicos, mensajes telefónicos y mensajes de texto a los padres en el idioma de su hogar. Muchas de estas herramientas permiten la comunicación bidireccional entre familias y escuelas. PSUSD intencionalmente hace que la información sea accesible para todas las familias y se presta atención para llegar a las familias que tienen un dominio limitado del inglés, padres de niños con dificultades académicas o de

comportamiento, padres de niños con discapacidades y jóvenes sin hogar y de crianza. Los enlaces comunitarios se utilizan para la comunicación personal con las familias, según sea necesario, y para el alcance estratégico a las familias subrepresentadas.

¿Cómo proporcionarán las LEA otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en esta sección (Sección 1116 [e] [14] de la ESSA)?

PSUSD asegura que se brinde otro apoyo razonable para alentar la participación de los padres en las actividades de esta sección cuando sea necesario para desarrollar la capacidad de nuestros padres.

El apoyo razonable incluye la disponibilidad de personal bilingüe, cuidado de niños, rotación de reuniones y eventos en todo el distrito a sitios escolares en diferentes ciudades que forman parte del PSUSD, servicios de traducción, asistencia con referencias de servicios y cumplimentación de formularios. PSUSD y sus sitios escolares proporcionarán traductores para los padres que lo soliciten para que puedan participar plenamente en reuniones, eventos escolares y actividades. Los comentarios de los padres se recopilan regularmente y de todas las partes interesadas, y se utilizan para mejorar nuestras actividades y recursos de participación de padres y familias.

¿Cómo se asegurará la LEA de que la política de participación de los padres y la familia esté en un formato y lenguaje que sea fácil de entender para las familias (Sección 1116 [f] de la ESSA)?

PSUSD distribuirá esta política, que ha sido escrita en un formato e idioma que todos los padres pueden entender, impresa anualmente a todos los padres y tutores como parte de nuestro aviso anual a los padres al comienzo de cada nuevo año escolar. PSUSD publicará la política de participación de padres y familias en el sitio web del centro familiar en español e inglés. La política de participación de padres y familias de PSUSD se desarrollará conjuntamente y se acordará con los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, maestros, personal y el personal del departamento de participación familiar del PSUSD. Este documento será revisado por el consejo asesor del distrito de participación familiar y actualizado anualmente para satisfacer las necesidades de las familias y las escuelas.

Esta política fue adoptada por el **distrito escolar unificado de Palm Springs** el **(fecha)** y entrará en vigencia durante el período de **(ingrese tiempo en que esta política está vigente aquí)**.

La LEA distribuirá esta política a todos los padres y familias de los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A en o antes de: **(agregue la fecha aquí)**.

Página de Firmas



Firma del Autorizado Funcionario

25 de febrero de 2020

Fecha

Departamento de Educación de California